



MONITORAGGIO PROGETTI PTOF



ANNO SCOLASTICO 2017-2018

PRIORITA' E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (ESTRATTO DAL PTOF)

Priorità	Progetti
1. innalzare il livello della competenza logico-matematica, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero divergente, del pensiero computazionale e del calcolo mentale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pausa didattica (<i>C.</i> Triennio) 2. Recuperi-amo-ci - recupero curriculare di matematica (<i>C.</i> Triennio) 3. Tutti bravi in matematica - recupero extracurriculare delle difficoltà di apprendimento (<i>Ex</i> .Triennio) 4. Mi metto in gioco – partecipazione al Kangaroo della matematica - potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (<i>Ex</i> .Triennio)
2. innalzare il livello della competenza linguistica in lingua madre (italiano) con una particolare attenzione alla comprensione testuale e alla competenza espressiva e argomentativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutti bravi in italiano - recupero extracurriculare delle difficoltà di apprendimento (<i>Ex</i> . Triennio) 2. Educazione alla lettura - partecipazione alle Olimpiadi della lingua italiana - potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (<i>C.</i> Triennio) 3. Qui si racconta che...Miti e leggende tra Stabiae e Napoli (<i>C.</i> Classi prime)
3. sviluppare e consolidare le competenze comunicative degli studenti nelle lingue straniere;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scambio culturale con la Francia – potenziamento e sviluppo di competenze di cittadinanza (Classi terze) 2. Stage in UK - potenziamento e sviluppo di competenze di cittadinanza (Classi terze) 3. Ket - certificazione linguistica (Classi terze) 4. Delf - certificazione linguistica (Classi seconde e terze) 5. Erasmus Plus – sviluppo di un progetto europeo di qualità (<i>C.</i> Classi prime) 6. E-twinning – gemellaggio con scuole britanniche e francesi (<i>C.</i> Triennio) 7. EDL - Giornata europea delle lingue – comp. chiave di cittadinanza (<i>C.</i> Triennio) 8. On the street, sur la route, auf der strasse - competenze chiave di cittadinanza, inclusione

	<p>(<i>C.</i> Classi terze)</p> <p>9. The Big Challenge - Partecipazione al contest internazionale (<i>C.</i> Classi seconde) –</p> <p>10. Un ponte tra la Scienza e le Lingue – in collaborazione con l'Istituto francese Grenoble (<i>C.</i> Classi seconde e terze)</p> <p>11. Assistenza linguistica - insegnanti madrelingua (<i>C.</i> Triennio)</p>
4. sviluppare attività di pratica musicale	1. Orchestra e coro (<i>C.</i> Triennio)
5. sviluppare le competenze storico artistiche degli studenti, stimolandone la creatività	<p>1. Pulcherrimae Stabiae (Triennio)</p> <p>2. Ceramic_art - L'arte della Ceramica tra Gragnano, Castellammare e Vietri sul Mare (<i>C.</i> Classi prime)</p>
6. sviluppare le competenze digitali degli studenti;	1. PNSD – avvio al coding e partecipazione alla codeeek (<i>C.</i> Triennio)
7.potenziare le attività di sostegno e di inclusione	2. Istruzione domiciliare (<i>C.</i> Triennio)
8.potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	<p>1. Per un mondo migliore (<i>C.</i> Triennio)</p> <p>2. Biblioteca nella scuola (<i>C.</i>Triennio)</p>
9..sviluppare comportamenti corretti per un'adeguata e completa educazione alla salute, potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e all'educazione alimentare	<p>1. Io mangio con la testa (<i>C.</i> Classi seconde)</p> <p>2. Progetto prevenzione delle patologie dell'età evolutiva (<i>C.</i> Classi I, ecografia tiroidea) (<i>C.</i> classi III, prevenzione cardiologica)</p> <p>3. Centro sportivo studentesco – avviamento alla pratica sportiva (<i>Ex.</i>Triennio)</p>
10. aiutare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Garantire il successo formativo degli studenti.	1. Progetto Continuità e Orientamento (<i>C.</i> Triennio, in particolare alunni delle classi prime e terze)

Legenda:

C.=progetto curriculare

Ex.= progetto extracurriculare

PROGETTI PTOF 2017/18

E RELATIVI REFERENTI

PROGETTI ATTIVATI	
Recuperi...AMO...ci	Lamberti
Educazione alla lettura	Murante
Per un mondo migliore	Suarato
Mi metto in gioco	Di Nardo
Qui si racconta che	Abagnale
EDL *	La Marca
On the Street	Sicignano
Stage GB	Tregrossi
KET (Potenziamento linguistico CURR.+PON)	Annarumma
eTwinning	Sansone
DELTA A2 (PON)	Gargiulo J
CLIL	Cesarano
Scambio culturale	Cesarano
Assistenza linguistica	Cesarano
Progetto Lions	Russo
Ceramic-ART	Vitale
Pulcherrimae stabiae (POT. CURR.+EXTRA)	Ingenito
Centro Sportivo Studentesco	Cannavacciuolo
Continuità-Orientamento	Cuomo
PROGETTI NON ATTIVATI	
Tutti bravi in Italiano ***	Gargiulo G
Tutti bravi in Matematica ***	La Mura
The Big challenge **	Padovano
Erasmus plus **	Annarumma
Io mangio con la testa ****	Morgoglione
Servizio di istruzione domiciliare **	Docenti delle classi eventualmente coinvolte

* monitoraggio non pervenuto

** servizio non attivato

*** progetto effettuato nell'ambito dei PON

**** tematica utilizzata come compito di realtà per la certificazione delle competenze delle seconde classi



SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

Scuola Secondaria Di Primo Grado "Bonito-Cosenza"



Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	RECUPERI...AMO...CI (tra pausa didattica e ora di sostituzione)				
Responsabile	Anna Lamberti				
Data Inizio	Novembre 2017				
Data Conclusione	Giugno 2018				
Classi e numero di alunni coinvolti	Tutte le classi				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM	-Riduzione della percentuale degli alunni che si attestano nei livelli 1-2 sia in Italiano che in Matematica (benchmark = 38%). -Riduzione della percentuale tra il 20% e il 30%				
Risultati attesi	-Aumento della motivazione allo studio -Miglioramento dell'autonomia e del metodo di studio -Miglioramento dei rapporti all'interno del gruppo classe				
Risorse strumentali e di personale	Docenti di tutte le discipline e dell'organico potenziato Personale ATA per l'organizzazione degli spazi Aule, laboratorio informatico				
Soggetti esterni coinvolti	Nessuno				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	-Gruppi di livello anche a classi aperte (su iniziativa dei docenti) -Apprendimento cooperativo: gruppi eterogenei con tutoraggio tra pari -Laboratori sul metodo di studio				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento (cfr. questionario di gradimento)				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
1. Innalzare gli standard di apprendimento degli alunni in difficoltà	Cfr risultati per classi parallele - non ancora disponibili				
2. Potenziare gli apprendimenti degli alunni con esiti positivi	Cfr risultati per classi parallele- non ancora disponibili				
3. Migliorare gli esiti degli studenti in Italiano e Matematica	Cfr risultati per classi parallele- non ancora disponibili				
4. Promuovere la motivazione allo studio	X				
5. Migliorare l'autonomia e il metodo di studio	X				
6. Migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola	X				
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	-				
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	-Accrescere il senso di responsabilità degli alunni -Favorire il senso di autocritica e l'individuazione dei punti di debolezza inducendo gli alunni a proporre le tematiche da ripetere durante la pausa didattica e scegliere le esercitazioni di matematica da fare durante l'ora di sostituzione				

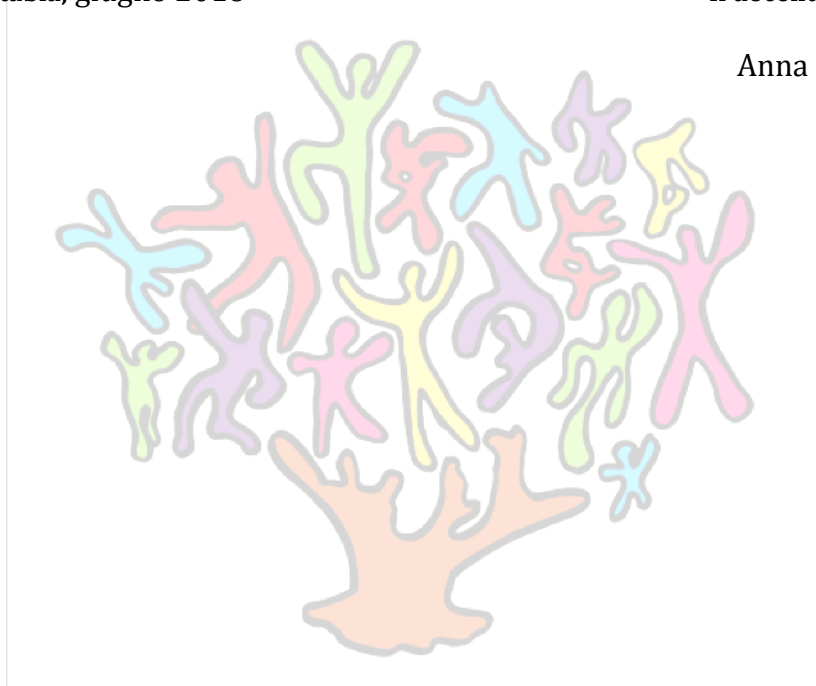
	-Favorire la cooperazione tra pari																				
Monitoraggi Ora di sostituzione: numero di esercitazioni di matematica somministrate	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>classi</i></th> <th><i>Doc. org, potenziato</i></th> <th><i>Doc. Sostegno</i></th> <th><i>Doc. altre disciplinr</i></th> <th><i>Tot ore</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>I</i></td> <td><i>36</i></td> <td><i>4</i></td> <td><i>4</i></td> <td><i>44</i></td> </tr> <tr> <td><i>II</i></td> <td><i>24</i></td> <td><i>11</i></td> <td><i>12</i></td> <td><i>47</i></td> </tr> <tr> <td><i>III</i></td> <td><i>12</i></td> <td><i>7</i></td> <td><i>4</i></td> <td><i>23</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>classi</i>	<i>Doc. org, potenziato</i>	<i>Doc. Sostegno</i>	<i>Doc. altre disciplinr</i>	<i>Tot ore</i>	<i>I</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>44</i>	<i>II</i>	<i>24</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>47</i>	<i>III</i>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>23</i>
<i>classi</i>	<i>Doc. org, potenziato</i>	<i>Doc. Sostegno</i>	<i>Doc. altre disciplinr</i>	<i>Tot ore</i>																	
<i>I</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>44</i>																	
<i>II</i>	<i>24</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>47</i>																	
<i>III</i>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>23</i>																	
Modalità di verifica utilizzate	Verifiche disciplinari dopo la pausa didattica																				
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	Rispetto dei tempi																				
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	-																				
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	Registri elettronici delle classi con indicazioni delle attività svolte (Pausa didattica – ora di sostituzione) Raccoglitori con le esercitazioni di matematica elaborate dai docenti della disciplina (n. esercitazioni) Tabelle sinottiche delle esercitazioni effettuate: docenti e classi																				
Eventuali forme di pubblicizzazione	Circolari interne ; comunicazioni nei CdC, CdD e CdI																				
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	Positiva Hanno condiviso i metodi utilizzati Hanno apprezzato di buon grado le attività Hanno partecipato attivamente avanzando proposte sull'organizzazione																				
Spesa prevista	Irrisoria: fotocopie esercitazioni, foderine trasparenti, tre raccoglitori ad anello																				
Costi effettivi	15 euro																				
Punti di forza del Progetto	-Coinvolgimento di tutti gli alunni -Favorire la cooperazione degli alunni in gruppi di lavoro -Individuare due momenti all'anno di sospensione della programmazione contemporaneamente in tutte le discipline per favorire interventi mirati di recupero e potenziamento -Ampliare il monte ore destinato alla matematica -Costi irrisori																				
Criticità	Pausa didattica: durata di una settimana troppo breve per prevedere, a livello di istituto, un'organizzazione a classi aperte e per fasce di livello. Ora di sostituzione: proporre esercitazioni più accattivanti e di tipo più laboratoriale																				
Proposte di miglioramento	- pausa didattica: favorire un'organizzazione a classi aperte e/o gruppi pear to pear - ora di sostituzione: migliorare la tipologia delle esercitazioni da somministrare agli alunni (renderle																				

	<p>più accattivanti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - MODIFICHE APPORTATE IN ITINERE: <ol style="list-style-type: none"> 1) a seguito dell'introduzione della prova di Inglese tra quelle INVALSI, il progetto è stato modificato consentendo ai docenti di lingua INGLESE di utilizzare le "ore di sostituzione" per esercitazioni disciplinari 2) la pausa didattica nelle classi terze è stata effettuata dopo la somministrazione delle prove INVALSI (nel mese di maggio), mentre per le classi prime e seconde si è svolta secondo calendarizzazione
<p>Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?</p>	<p>Sì</p>

Castellammare di Stabia, giugno 2018

Il docente referente

Anna Lamberti





Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	Educazione alla Lettura				
Responsabile	Prof.ssa Marta Murante				
Data Inizio	Settembre 2016				
Data Conclusione	Aprile 2017				
Classi e numero di alunni coinvolti	Classi I-II-III N. Alunni 27 classi I e II (Scrittura creativa) N. Alunni 20 classi III (Olimpiadi della lingua italiana) Tutte le classi (Progetto Libriamoci) Classe III E (Progetto Scrittori di classe) Tutte le classi invitate a partecipare al progetto "Io leggo perché"				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM	Assicurare livelli soddisfacenti di competenze in L1. Garantire successo formativo. Ampliare l'offerta formativa con attività coerenti con il curriculum della scuola e stabilite nel PTOF.				
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e della scrittura creativa. • Miglioramento della qualità degli elaborati prodotti dagli alunni. • Conoscenza ed apprezzamento dei servizi operanti sul territorio (biblioteca e archivio comunali). • Acquisizione di competenze di civiche (rispetto delle regole e degli altri). 				
Risorse strumentali e di personale	Computer Docenti di italiano Personale ATA in servizio				
Soggetti esterni coinvolti	Bimed Centro per il libro e la lettura. Insieme per la scuola. Istituto superiore Riccia.				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	Classi Classi aperte Gruppi misti				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
7. Trasmettere il piacere del testo e l'acquisizione della consuetudine alla lettura.	50%				
8. Trasmettere il gusto dell'ascolto	75%				
9. Fornire la consapevolezza della molteplicità di generi testuali e	50%				

delle loro diverse strutture, funzioni, linguaggi.	
10. Fornire strumenti per decodificare e utilizzare in modo personale i vari linguaggi espressivi	50%
11. Avvicinare emotivamente gli allievi a temi e vicende da approfondire in modo	50%
documentario	
12. Imparare a lavorare in gruppo.	50%
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	-----
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	Attività laboratoriali Brain Storming Lezioni frontali
Monitoraggi	Il monitoraggio delle attività è avvenuto mediante la documentazione dei percorsi attuati e delle attività realizzate.
Modalità di verifica utilizzate	Incontri di lettura tra classi diverse. Produzione testi scritti. Schede strutturate. Schede riassuntive.
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	Sono stati rispettati i tempi
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	Non vi sono state modifiche in itinere
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	Libricini Bimed "Staffetta scrittura creativa". Attestati di partecipazione. Documentazione corso preparatorio "Olimpiadi della lingua italiana"
Eventuali forme di pubblicizzazione	Sito della scuola
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente positiva: - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio. - hanno partecipato di buon grado alle attività.
Spesa prevista	Euro 1000,00
Costi effettivi	Euro 600.00
Punti di forza del Progetto	Coinvolgimento e partecipazione degli studenti
Criticità	Ridotto coinvolgimento dei docenti
Proposte di miglioramento	Migliore distribuzione dei tempi Maggiore coinvolgimento docenti
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	Il progetto sarà riproposto.

SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

Scuola Secondaria Di Primo Grado "Bonito-Cosenza"



Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	Per un mondo migliore Protagonisti di legalità				
Responsabile	Concetta Suarato				
Data Inizio	9 novembre 2017				
Data Conclusione	21 marzo 2018				
Classi e numero di alunni coinvolti	Tutti i 204 alunni di prima per la tematica n. 1; tutte le classi terze tranne la III C e la III D per la tematica n. 2 per un totale di 191 alunni; ; tutte le classi terze per le tematiche 4 e 6 per un totale di 235 alunni				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM	Miglioramento delle competenze digitali				
Risultati attesi	1) Innalzamento del livello di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte 2) Miglioramento degli atteggiamenti scorretti 3) Innalzamento del livello della curiosità e di atteggiamenti di responsabilità 4) Miglioramento nella comprensione del testo 5) Miglioramento nella produzione orale 6) Miglioramento nella conoscenza dei luoghi 7) Miglioramento nelle abilità grafiche e creative 8) Miglioramento nelle abilità musicali				
Risorse strumentali e di personale	Docenti interni, personale ATA, aula magna con il computer e il videoproiettore, cortile della scuola, palestra, filmati e altro materiale cartaceo forniti dalla sottoscritta, materiale grafico a volte fornito dalla scuola				
Soggetti esterni coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Per la tematica dell'infanzia e della solidarietà: i volontari della CPS Per la tematica dell'ambiente: i Vigili del Fuoco 				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	Per i lavori artistici le classi sono state organizzate in gruppi; per la partecipazione in aula magna sono stati selezionati piccoli gruppi di alunni per classe a rotazione; per l'uscita hanno partecipato tutti e anche per l'ascolto dei volontari della CPS hanno partecipato gli alunni di tutta la classe				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
13. Coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte	X				
14. Sensibilizzazione agli atteggiamenti orientati alla legalità	X				
15. Innalzamento del livello della curiosità e di atteggiamenti di responsabilità	X				
16. comprensione del testo	X				
17. Produzione orale	X				

18. Conoscenza dei luoghi	X
19. Abilità grafiche e creative	X
20. Abilità musicali	X
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	Non tutti i docenti a cui era stata proposta la partecipazione a qualche attività hanno aderito; le classi sono state coinvolte quasi tutte nella partecipazione agli incontri in aula magna e nell'uscita effettuata alla sede della mostra "Presepi dal mondo", ma non sempre i docenti delle materie coinvolte avevano preparato gli alunni all'ascolto o all'attività da effettuare; pertanto il grado di raggiungimento è la media tra le classi che hanno partecipato attivamente e quelle che invece sono state più passive
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	Laboratori artistici e musicali; lezioni frontali in aula con l'ausilio di materiale audiovisivo; partecipazione attiva e pratica alle attività proposte; dibattito
Monitoraggi	Osservazione diretta
Modalità di verifica utilizzate	Monitoraggio sulla partecipazione e sulla realizzazione dei lavori nelle varie materie coinvolte; valutazione numerica in decimi delle attività realizzate
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perché	I tempi previsti sono stati rispettati per tutte le tematiche tranne che per la tematica n. 6 (tematica dell'ambiente), poiché i Vigili del Fuoco avevano dato la loro disponibilità nel mese di marzo; per giunta la stessa tematica è stata proposta alle classi terze, anziché alle prime e alle seconde, com'era stato previsto, per la possibile pericolosità; anche la tematica n. 4 (bullismo e cyberbullismo) è stata proposta alle terze invece che alle prime e seconde per problemi logistici e di sicurezza. La tematica n. 3 (intolleranze e genocidi) e la tematica n. 5 (criminalità organizzata) non sono state svolte per problemi di chiusura scuole per le elezioni amministrative che hanno ristretto i tempi di svolgimento del programma
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	La collaborazione con i Vigili del Fuoco avvenuta successivamente ha fatto sì che la tematica n. 6 venisse completamente modificata per adattarsi al loro programma; le "magliette dell'amicizia" previste sono state realizzate solo da una classe
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> I lavori realizzati dagli studenti sono conservati nel laboratorio artistico e i video e le fotografie degli eventi realizzati sono stati tutti pubblicati sulla pagina facebook dedicata al progetto: https://www.facebook.com/perunmondomigliorelegalita/
Eventuali forme di pubblicizzazione	<ul style="list-style-type: none"> Locandine realizzate dalla sottoscritta; creazione di una pagina web apposita per la promozione e la conoscenza del progetto nelle sue fasi di svolgimento: https://www.facebook.com/perunmondomigliorelegalita/ video delle varie tematiche proposti sul web; realizzazione di un articolo di promozione del progetto sul giornale web cittadino Stabiachannel alla seguente pagina: https://www.stabiachannel.it/TerzaPagina/castellammare-per-un-mondo-migliore-protagonisti-di-legalita-alunni-della-bonito-cosenza-a-lezione-dai-vigili-del-fuoco-69440.html
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è	Le classi che hanno partecipato hanno mostrato molto

stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	entusiasmo, soprattutto nella realizzazione di cartelloni. Anche negli incontri con i volontari della CPS si è avuto un grande coinvolgimento. Molto coinvolgente è stato l'incontro dimostrativo in cortile con i Vigili del Fuoco, in cui gli alunni hanno partecipato allo spegnimento di un fuoco.
Spesa prevista	10 ore per il referente di progetto; acquisto delle t-shirt per la realizzazione della "maglietta dell'amicizia"; eventuali regali agli esperti esterni; eventuali ore di straordinario per i collaboratori
Costi effettivi	L'acquisto delle t-shirt è stato a carico dei genitori. La realizzazione delle locandine è stata a carico della sottoscritta, come pure tutto il materiale cartaceo realizzato. Tutto il materiale artistico adoperato è stato a carico degli alunni o dei docenti coinvolti
Punti di forza del Progetto	L'interdisciplinarietà, il coinvolgimento di esperti che operano con professionalità sul territorio, la collaborazione tra docenti, le riflessioni sulla legalità in generale
Criticità	<ol style="list-style-type: none"> 1) Non sempre i docenti sono stati sollecitati nel rispondere alle mail di invito e alle circolari inviate dalla sottoscritta; per quanto ne so, a volte le comunicazioni inviate non sono state neppure lette; ciò ha comportato qualche volta la sovrapposizione di attività; 2) Non tutte le terze erano provviste di LIM o computer funzionanti, pertanto a volte gli alunni sono stati costretti a visionare qualche filmato in aula magna o a spostarsi in altre classi;
Proposte di miglioramento	<ol style="list-style-type: none"> 1) Miglioramento delle comunicazioni fra i docenti 2) Maggiore coinvolgimento di tutte le classi dell'istituto, non solo delle terze; quest'anno sono state aggiunte le prime ma bisognerebbe ampliare ancora di più il bacino d'utenza 3) Realizzazione di una manifestazione finale
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	Se si verificheranno le condizioni favorevoli

Castellammare di Stabia, giugno 2018

Il docente referente
Concetta Suarato

SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

Scuola Secondaria Di Primo Grado "Bonito-Cosenza"



Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	Mi metto in gioco				
Responsabile	Stefania di Nardo				
Data Inizio	01/11/2017				
Data Conclusione	19 maggio 2018				
Classi e numero di alunni coinvolti	Tutte le classi con la partecipazione di 145 alunni				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM	Dalle rilevazioni invalsi 2016 gli alunni della nostra scuola con livelli medio-alti in matematica risultano essere i seguenti: livello 4. : 12,3% (Media Nazionale12,6%) . livello 5 : 10,4%(M.N.11,7%) e livello 6: 16,8% (M. N.28,7%).				
Risultati attesi	<p>Con la partecipazione volontaria degli alunni alle gare matematiche ci si propone di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumentare tali percentuali riducendo, conseguentemente, la percentuale degli alunni che si attestano nei livelli 1-2 in Matematica (priorità del RAV) • Suscitare interesse per la matematica, disciplina spesso considerata dagli alunni difficile e quindi vista con un certo timore. • Innalzare il livello della competenza logico-matematica, con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero divergente, del pensiero computazionale e del calcolo mentale 				
Risorse strumentali e di personale	Docenti e personale ATA				
Soggetti esterni coinvolti	Pristem-Bocconi Kangourou della matematica				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	Laboratorio di giochi logici e di matematica ricreativa				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
21. Favorire un approccio divertente alla matematica	100%				
22. Imparare giocando	100%				
23. Potenziare le capacità di decodifica di un testo e saperlo poi rielaborare	100%				
24. Potenziare le abilità operative e le capacità logico-matematiche.	100%				
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo					
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	Cooperative learning, problem posing e problem solving Le attività di preparazione alle gare hanno ncoinvolto tutti gli studenti della scuola che hanno voluto partecipare , suddivisi in gruppi, ognuno formato da 10/15 studenti . Sono stati privilegiati giochi logici, combinatori, enumerativi.				

	<p>I gruppi erano con studenti di età diverse. E' stato creato un padlet, continuamente aggiornato, per scambiare idee e materiali Da tali gruppi è emerso il team per la gara a squadra Kangourou del 7 marzo. Vi sono state, poi, attività laboratoriali per la preparazione alle gare individuali più complesse. <i>Gli alunni del nostro istituto che hanno partecipato ai Campionati di giochi matematici 2018 nella fase semifinale "Bocconi" di Torre Annunziata :sono stati: 37 alunni per la categoria C1 13 alunni per la categoria C2 Risultati: su 431(cat. C1) e 268 (cat. C2) presenti alla competizione si sono classificati alla finale nazionale a Milano : 7 nostri alunni per la categoria C1 5 nostri alunni per la categoria C2 Alla finale nazionale a Milano (13 maggio 2017) Su circa 2000 cat. C1 e circa 1000 cat. C2 ammessi alla finale i nostri alunni si sono classificati nella prima metà della graduatoria Gli alunni del nostro istituto che hanno partecipato al Gioco concorso Kangourou della matematica 2018 nella gara individuale :sono stati 79 alunni per la categoria Benjamin su un totale di 31119 partecipanti e 32 alunni per la categoria Cadet su un totale di 11841 partecipanti Risultati: 12 alunni per la categoria Benjamin e 8 alunni per la categoria Cadet si sono classificati alla Semifinale individuale nazionale a Baronissi del 19/05/2018</i> Alla Gara a Squadre "on line" del 7 marzo 2017 Risultato :posizione superiore a metà classifica Per i positivi punteggi della gara individuale è stata ammessa una squadra della scuola alla semifinale della "Coppa Kangourou "a squadra a Cervia</p>
Monitoraggi	<p>Il numero degli alunni partecipanti alle gare è stato superiore agli 80 studenti di classe prima, seconda e terza. Gli iscritti sono stati 100 di prima e seconda e 45 alunni di terza Circa 50 hanno partecipato a due gare. La votazione di 15 alunni scelti a campione tra i partecipanti alle gare è migliorata tra test finale e test iniziale come si può evincere dalle graduatorie allegate</p>
Modalità di verifica utilizzate	Risultati delle gare a cui gli alunni hanno partecipato
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	I tempi sono stati rispettati
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	Graduatorie dei giochi matematici allegate
Eventuali forme di pubblicizzazione	
Rilevazione del gradimento	<p>La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/ - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività</p>
Spesa prevista	<p>Trenta ore di lavoro per i docenti. Docenti impegnati in attività didattiche</p>

	<p>di Nardo S. Russo M.</p> <p>Docenti impegnati in attività funzionali La Mura B. Schettino C. Lamberti A. Morgoglione A. Pentangelo R. di Nardo S. Russo M. Spinelli E. Vitale F. Buonocore R.</p>
Costi effettivi	Più di trenta ore di attività
Punti di forza del Progetto	Miglioramento delle prestazioni in seguito ad allenamenti motivanti
Criticità	Gestire al meglio le dinamiche di squadra
Proposte di miglioramento	Serie di allenamenti con gruppi a squadre
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	No, oppure con modalità ridotte per numero di partecipanti e ore di lavoro impiegate

Castellammare di Stabia, giugno 2018

**Il docente referente
Stefania di Nardo**



SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

Scuola Secondaria Di Primo Grado "Bonito-Cosenza"



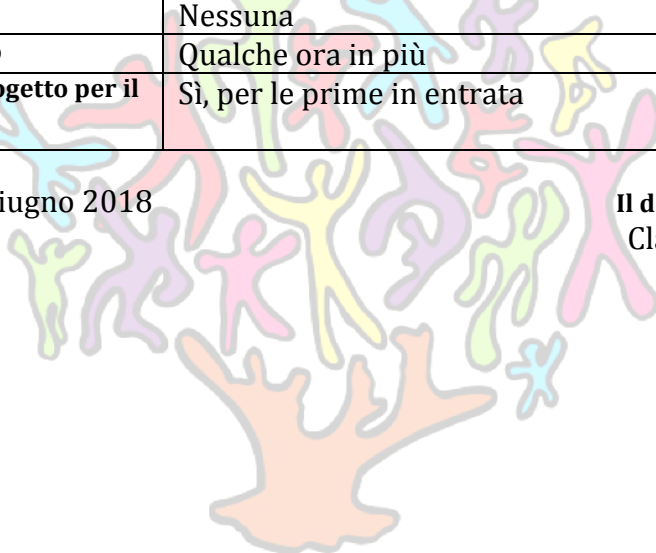
Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	“ Qui si racconta che”				
Responsabile	Abagnale Clara				
Data Inizio	gennaio				
Data Conclusione	Maggio				
Classi e numero di alunni coinvolti	Tutta la classe IH				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM	Le attività proposte sono state svolte considerando gli obiettivi-traguardi sia del RAV sia del PDM coerentemente con le loro priorità quali miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di italiano, riduzione della percentuale dei livelli 1-2 in italiano tra il 20% e il 30%				
Risultati attesi	miglioramento				
Risorse strumentali e di personale	Lavagna interattiva, libri, ricerche sul web, laboratorio-classe				
Soggetti esterni coinvolti	Nessuno				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	In classe, in gruppi e poi singolarmente.				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
25. Lettura e comprensione di testi di vario tipo			75%		
26. Coinvolgimento alunni nelle attività proposte			75%		
27. Arricchire il patrimonio lessicale e scrivere testi corretti. Produzione orale. Rielaborazione individuale o in gruppo di libri letti collettivamente			50%		
28. Capacità di lavorare in gruppo e di condivisione			75%		
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	<i>Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati</i>				
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	Apprendimento cooperativo. Valorizzazione delle potenzialità. Didattica laboratoriale. Tutoring. Sono state create situazioni che hanno motivato all'ascolto e alla corretta lettura e ad una corretta produzione. Libri personali del docente e libri di approfondimento				
Monitoraggi	Osservazione diretta				
Modalità di verifica utilizzate	Livello di partecipazione ed interesse basato sul feedback per il gradimento, analisi sulle presenze e sui prodotti per la verifica dell'andamento del prodotto finale				
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	I tempi sono stati modificati a causa delle interruzioni delle attività didattiche per festività o uscite ma comunque rientranti nel mese di maggio non alla metà ma alla fine.				
Eventuali modifiche apportate in	Non sono state apportate modifiche				

itinerare Indicare i fattori che le hanno determinate	
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	Produzione di un libro-quaderno con rappresentazione della leggenda sia in forma scritta sia in forma di scrittura creativa
Eventuali forme di pubblicizzazione	
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	La reazione dei discenti è stata davvero positiva. Hanno partecipato attivamente alle attività proposte perché di loro gradimento e l'impegno profuso è scaturito anche dal fatto gli argomenti attiravano la loro curiosità. Hanno apprezzato molto anche il dover rappresentare graficamente l'attività. Nella conoscenza di alcuni miti hanno mostrato entusiasmo perché per loro completamente nuovi e mai conosciuti prima
Spesa prevista	I materiali usati, alcuni, erano già in possesso dei discenti, quali: matite, penne colorate, quadernoni, colori, altri come fotocopie, contributo famiglia.
Costi effettivi	Nessuno
Punti di forza del Progetto	L'entusiasmo degli alunni
Criticità	Nessuna
Proposte di miglioramento	Qualche ora in più
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	Sì, per le prime in entrata

Castellammare di Stabia, giugno 2018

Il docente referente
Clara Abagnale



SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

Scuola Secondaria Di Primo Grado "Bonito-Cosenza"



Anno Scolastico 2017-18

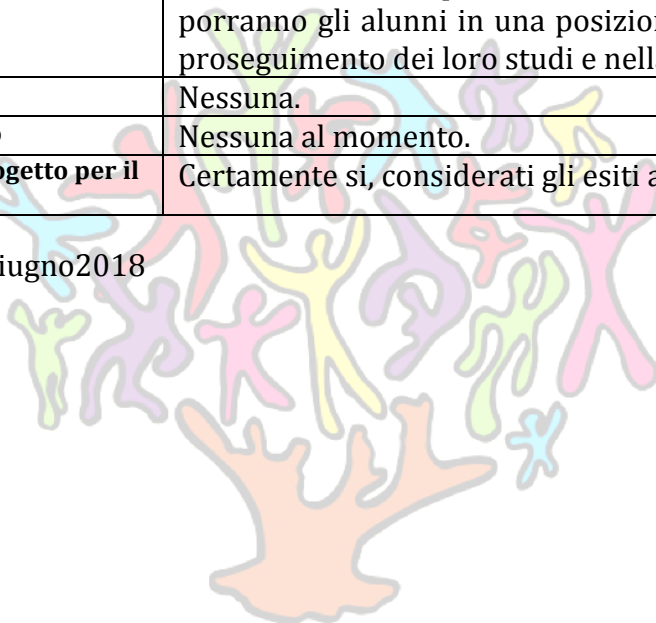
Titolo del Progetto	Stage in Gran Bretagna				
Responsabile	Tregrossi Marianna				
Data Inizio	06/05/2017				
Data Conclusione	12/05/2017				
Classi e numero di alunni coinvolti	Classi terze- 41 alunni coinvolti				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM	_____				
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> a) Innalzare il livello della competenza linguistica con particolare attenzione alla comprensione testuale e alla competenza espressiva ed argomentativa; b) Sviluppare e consolidare le competenze comunicative degli studenti nella lingua inglese; c) Potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. 				
Risorse strumentali e di personale	Il docente referente, il personale della segreteria, i docenti accompagnatori; fotocopie, LIM, laboratorio linguistico.				
Soggetti esterni coinvolti	Agenzia di viaggio. College.				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	<ul style="list-style-type: none"> a) Lezioni con lo scopo di far affrontare con la maggior sicurezza e preparazione possibile la "full immersion" in Gran Bretagna; b) Utilizzo di strumenti, tipo libri o LIM, per la visione di situazioni reali (o ricreate), tipo come ci si comporta in aeroporto, le procedure da seguire in partenza e in arrivo, ed altre, che gli studenti si troveranno a fronteggiare (consumo dei pasti nella school canteen, shopping, ecc); c) Lezioni effettuate nel college da parte degli insegnanti madrelingua, secondo la didattica e le metodologie del luogo; d) Al rientro in Italia, consolidamento di ciò che è stato acquisito. 				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
29. Saper comunicare in ambiente	100%				

scolastico, seguendo le lezioni completamente in lingua inglese, comprendendo istruzioni e messaggi.	
30. Sapersi muovere nella vita quotidiana, consumando i pasti nella mensa della scuola, facendo shopping, ordinando al bar, leggendo cartelli ed insegne stradali, ecc.	100%
31. Essere in grado di farsi comprendere per richiedere delle informazioni, e comprendere le risposte.	100%
32. Migliorare la pronuncia, intonazione, conoscenza della grammatica e delle funzioni comunicative.	100%
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	-----
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	<p>a) Lezioni ad opera di madrelingua nel college, assieme a studenti di altre nazionalità, per una integrazione sempre più forte con gli altri popoli e poter diventare così sempre più "cittadini del mondo";</p> <p>b) Attività anche di altro tipo (sport, drammatizzazione, ecc), il tutto svolto ovviamente sempre in lingua inglese;</p> <p>c) Escursioni in città e luoghi di interesse storico e culturale.</p>
Monitoraggi	<p>a) Selezione iniziale dei partecipanti (discreto livello di conoscenza della materia, comportamento buono, senso di responsabilità;</p> <p>b) Verifiche nella scuola britannica (con rilascio di attestato con valutazione);</p> <p>c) Verifiche al rientro in Italia.</p>
Modalità di verifica utilizzate	Listening and comprehension; reading and comprehension; conversation; written tests; ecc.
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	I tempi previsti sono stati rispettati.
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	Nessuna modifica è stata apportata.
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	Foto. Attestati rilasciati agli alunni. Diario di bordo.
Eventuali forme di pubblicizzazione	Il progetto viene menzionato nella brochure della scuola come uno dei punti di forza del nostro istituto. Pubblicità viene, inoltre, in maniera indiretta, fatta dagli studenti che vi hanno partecipato e dalle loro famiglie, tutti entusiasti dell'esperienza vissuta. Da più parti arrivano ringraziamenti per l'esperienza fatta vivere ai propri figli.
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	La reazione degli studenti a questo progetto è stata: - Ampiamente positiva. - Hanno condiviso con entusiasmo i metodi utilizzati. - Hanno apprezzato in toto questo nuovo tipo di approccio allo studio che, per loro, ha costituito

	<p>veramente una grossa novità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hanno partecipato tutti sempre con entusiasmo alle varie attività proposte.
Spesa prevista	A carico delle famiglie circa 800 euro
Costi effettivi	A carico delle famiglie circa 800 euro
Punti di forza del Progetto	<p>Il progetto riesce a far approfondire lo studio e la conoscenza della lingua inglese direttamente nel paese di origine di tale lingua e con insegnanti di madrelingua. Riesce, in tal modo, anche a soddisfare un bisogno molto sentito dai ragazzi e dalle loro famiglie che, in modo sempre più marcato, sono consapevoli dell'importanza dell'approfondimento della lingua inglese, unita alle altre competenze chiave di cittadinanza. Inoltre, ragazzi e genitori sono sempre più consapevoli di quanto sia importante anche immergersi completamente nella cultura e nella vita del mondo anglosassone, recandosi direttamente sul posto. Le competenze linguistiche porranno gli alunni in una posizione più favorevole nel proseguimento dei loro studi e nella loro vita futura.</p>
Criticità	Nessuna.
Proposte di miglioramento	Nessuna al momento.
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	Certamente sì, considerati gli esiti ampiamente positivi.

Castellammare di Stabia, giugno 2018

Il docente referente
Marianna Tregrossi



SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

I.S.I.G "Bonito-Cosenza"



Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	Ket perfect				
Responsabile	Nicola Annarumma				
Data Inizio	Febbraio 2018				
Data Conclusione	5 Luglio				
Classi e numero di alunni coinvolti	48 alunni di cui due esterni . 43 degli studenti interni appartengono alle classi terze, 2 alle classi seconde e un alle classi prime.				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM					
Risultati attesi	<p>d) Innalzare il livello della competenza linguistica con particolare attenzione alla comprensione testuale e alla competenza espressiva ed argomentativa;</p> <p>e) Sviluppare e consolidare le competenze comunicative degli studenti nella lingua inglese;</p> <p>f) Potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p>				
Risorse strumentali e di personale	Il docente referente, l'esperto, il personale della segreteria, i docenti di Inglese del dipartimento ; fotocopie, LIM, laboratorio linguistico.				
Soggetti esterni coinvolti	British school di Boscoreale				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	2 gruppi di studenti, un corso offerto dalla scuola e l'altro con fondi PON.				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
33. Saper comunicare in ambiente scolastico, seguendo le lezioni completamente in lingua inglese, comprendendo istruzioni e messaggi.	100%				
34. Sapersi muovere nella vita quotidiana, consumando i pasti nella mensa della scuola, facendo shopping, ordinando al bar, leggendo cartelli ed insegne stradali, ecc.	100%				
35. Essere in grado di farsi comprendere per richiedere delle informazioni, e comprendere le risposte.	100%				
36. Migliorare la pronuncia, intonazione, conoscenza della grammatica e delle	100%				

funzioni comunicative	
37. Conseguimento certificazione Ket	XXXX
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	Lezione frontale, cooperative leaning, learning by doing.
Monitoraggi	Monitoraggio iniziale e finale
Modalità di verifica utilizzate	Per grading, e tre durante il corso
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	I tempi sono stati rispettati , le date degli incontri, invece, cambiati più di una volta per concomitanza con altri impegni scolastici extracurricolari di molti dei partecipanti.
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	nessuna
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	Padlet
Eventuali forme di pubblicizzazione	nessuna
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	In attesa dei risultati il 5 Luglio, feedback decisamente positivo
Spesa prevista	85 euro
Costi effettivi	-----
Punti di forza del Progetto	Esperto, e format della certificazione
Criticità	Concomitanza di diversi impegni
Proposte di miglioramento	Iniziare prima
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	certamente

Castellammare di Stabia, giugno 2018

Il docente referente
Nicola Annarumma

SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

I.S.I.G "Bonito-Cosenza"



Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	eTwinning – Scuole britanniche e francesi				
Responsabile	Anna Sansone				
Data Inizio	a.s. 2016-17				
Data Conclusione	Giugno 2019				
Classi e numero di alunni coinvolti	Corso H				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM					
Risultati attesi					
Risorse strumentali e di personale					
Soggetti esterni coinvolti					
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)					
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
38.					
39.					
40.					
41.					
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	<i>Il progetto prevede la durata di un triennio</i>				
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto					
Monitoraggi					
Modalità di verifica utilizzate					
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	Modificati – per consentire il completamento del lavoro di ricerca avviato nel corso dell'anno, già in parte condiviso con la scuola gemellata.				
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	Estensione dei tempi				
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza					
Eventuali forme di pubblicizzazione					
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	Gli alunni si mostrano molto motivati quando comunicano con coetanei di altri paesi in lingua inglese e francese utilizzando nuove risorse digitali.				
Spesa prevista					
Costi effettivi					
Punti di forza del Progetto					
Criticità					

Proposte di miglioramento	
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	

Castellammare di Stabia, giugno 2018

**Il docente referente
Anna Sansone**



SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

Scuola Secondaria Di Primo Grado "Bonito-Cosenza"



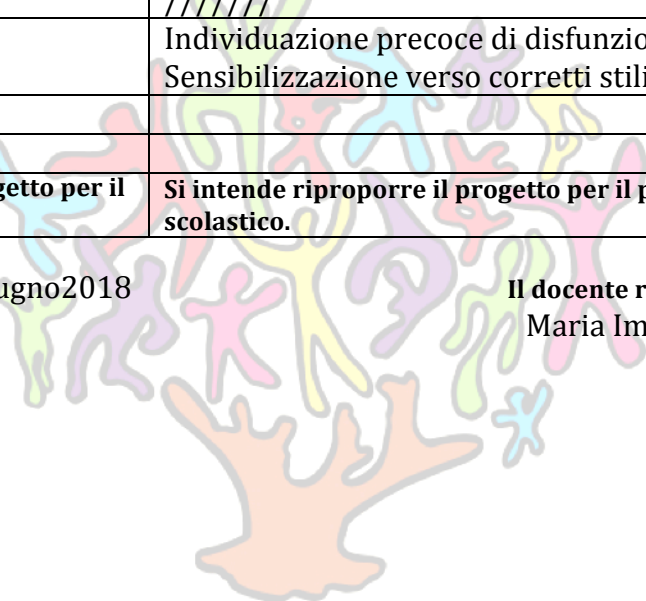
Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	Prevenzione delle patologie dell'età evolutiva. (Screening tiroideo cl. I e cardiologico cl. III) (Progetto in collaborazione con il Lions Club Castellammare di Stabia Host).				
Responsabile	Prof.ssa Maria Immacolata Russo				
Data Inizio	Gennaio 2018				
Data Conclusione	Marzo 2018				
Classi e numero di alunni coinvolti	N. 10 classi I (217) N.11 classi III (259)				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM	Consolidamento delle competenze di Cittadinanza.				
Risultati attesi	Informazione sui temi della prevenzione. Guida per le famiglie in caso di eventuali individuazione di patologie.				
Risorse strumentali e di personale	Ecografo portatile Computer/schermo Docenti Scienze Personale ATA in servizio ai piani e in palestra				
Soggetti esterni coinvolti	Medici specialisti volontari appartenenti al Lions Club Castellammare di Stabia Host				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	Le classi sono state preparate ed informate dai docenti di scienze sulle tematiche specifiche per consentire un'agevole comprensione durante gli incontri teorici tenuti dai medici				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
42. Prevenzione e corretta informazione familiare	60%				
43.					
44.					
45.					
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	////////////////				
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali tenute dai docenti di scienze. • Incontri informativi tenuti dai medici volontari (endocrinologi e cardiologi) del Lions Club di Castellammare di Stabia Host. • Screening ecografico tiroideo. 				
Monitoraggi	Schede di rilevazione del numero degli alunni e dei genitori effettivamente partecipanti.				
Modalità di verifica utilizzate	Presenza in carico dei risultati elaborati dai medici volontari del Lions Club di Castellammare di Stabia Host.				

I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	Sono stati rispettati i tempi
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	Non vi sono state modifiche in itinere
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	Autorizzazioni per effettuare l'ecografia (classi I) Questionari per verificare gli stili di vita degli studenti (classi III)
Eventuali forme di pubblicizzazione	
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente positiva: - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio del corpo umano.
Spesa prevista	////////
Costi effettivi	////////
Punti di forza del Progetto	Individuazione precoce di disfunzioni tiroidee Sensibilizzazione verso corretti stili di vita
Criticità	
Proposte di miglioramento	
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico.

Castellammare di Stabia, giugno 2018

Il docente referente
Maria Immacolata Russo



SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

Scuola Secondaria Di Primo Grado "Bonito-Cosenza"



Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	Ceramic-Art				
Responsabile	Prof.ssa Vitale Filomena				
Data Inizio	Novembre 2017				
Data Conclusione	Maggio 2018				
Classi e numero di alunni coinvolti	1H-1I-1L				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM					
Risultati attesi	Conoscenza dei processi tecnologici relativi alla ceramica Conoscenza delle tecniche scultoree e decorative della ceramica Saper modellare la ceramica al fine di realizzare un oggetto Aumento dell'autostima Miglioramento della socializzazione Inclusione Sviluppo della passione per la lavorazione della ceramica e per l'artigianato locale Fidelizzazione alla scuola e aumento della motivazione				
Risorse strumentali e di personale	Lim, strumenti per la lavorazione della ceramica, salviettine imbevute, un docente, aiuto dei collaboratori del piano.				
Soggetti esterni coinvolti	Signor Vanacore, artigiano della ceramica, Presepe Artistico di Gragnano				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	Il processo di lavorazione della ceramica è stato trattato con l'uso di strumenti audiovisivi mediante l'ausilio della LIM con modalità "flipped classroom" -La visita guidata si è svolta tra Castellammare e Gragnano. -Il laboratorio è stato svolto in classe e nel laboratorio artistico. Hanno realizzato vasi, tazze, bicchieri, portacenere, brocche, targhe. -Il momento di verifica finale è consistito in un questionario orale.				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
Conoscenza dei processi tecnologici relativi alla ceramica	100%				
Conoscenza delle tecniche scultoree e decorative della ceramica	100%				
Saper modellare la ceramica al fine di realizzare un oggetto	100%				
Aumento dell'autostima	75%				
Miglioramento della socializzazione	100%				
Inclusione	100%				
Sviluppo della passione per la lavorazione della ceramica e per l'artigianato locale	100%				
Fidelizzazione alla scuola e aumento della motivazione	100%				

Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	Alcuni allievi sono stati più capaci, in quanto naturalmente portati, nel manipolare l'argilla. Altri hanno avuto qualche difficoltà. Questo ha rinforzato l'autostima dei primi, mettendo a volte in crisi i secondi.
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	Flipped classroom, lezione induttiva, cooperative learning, laboratorio, visita guidata.
Monitoraggi	Il monitoraggio è consistito nel richiedere feedback, rivolgendo domande ai ragazzi, al termine della lezione con la LIM, per verificare che avessero compreso e assorbito i concetti spiegati. Un secondo monitoraggio è avvenuto in classe al rientro dalla visita guidata, con la stessa modalità. La terza fase del monitoraggio è consistita nell'osservare il comportamento durante l'ora di laboratorio, la disponibilità all'aiuto reciproco, il rispetto delle regole "del gioco", l'impegno profuso.
Modalità di verifica utilizzate	Osservazione del comportamento, questionari orali
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perché	I tempi non sono stati rispettati perché entro dicembre è stato svolto tutto il progetto ad esclusione del laboratorio, che poi è stato svolto a maggio.
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	Si è evitato di effettuare un'unica uscita didattica destinata a Vietri, Castellammare e Gragnano perché si è capito che poteva essere troppo stressante recarsi in tre località nello stesso giorno. Pertanto si è preferito portare due classi su tre sul territorio, a Castellammare e Gragnano. La 1 L invece ha effettuato la visita a Vietri.
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	Fotografie e video del laboratorio e della visita guidata
Eventuali forme di pubblicizzazione	
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	Tutti gli studenti hanno gradito l'argomento trattato e le metodologie usate specialmente l'approccio laboratoriale.
Spesa prevista	20 euro
Costi effettivi	12 euro
Punti di forza del Progetto	Inclusione, ludicità, laboratorialità, legame col territorio
Criticità	Difficoltà nella pulizie delle aule dopo il laboratorio.
Proposte di miglioramento	Le ore di laboratorio sono state aumentate rispetto all'anno scorso. E i risultati sono migliorati. Tutti sono riusciti a completare il loro prodotto. Tuttavia il disappunto dei collaboratori nel ritrovare un'aula o un laboratorio non perfettamente lindo, rappresenta un fastidio per i docenti, ma soprattutto per gli alunni, che devono necessariamente fare delle pulizie più impegnative di quanto sappiano o siano abituati a fare. Anche questo in verità rappresenta un momento formativo, perché li educa a risistemare e riordinare. Tuttavia sarebbe auspicabile una soluzione, da concordare poi con la DS, che permetta ai ragazzi, ai docenti e ai collaboratori di non accumulare ansie e tensioni sulla questione "pulizie post-laboratorio di ceramica".
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	Si

SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

I.S.I.G "Bonito-Cosenza"



Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO Avviamento alla pratica sportiva				
Responsabile	Prof.ssa Luigia Cannavacciuolo				
Data Inizio	Fine febbraio 2018				
Data Conclusione	Fine maggio 2018				
Classi e numero di alunni coinvolti	Classi prime, classi seconde e classi terze per 150 alunni				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM	Piena coerenza delle attività con le priorità del RAV ed i traguardi del PDM				
Risultati attesi	Incremento del numero di alunni che partecipano alle attività sportive				
Risorse strumentali e di personale	Utilizzo delle 2 palestre e collaborazione di 1 personale ATA				
Soggetti esterni coinvolti	Arbitri ed esperti di pallavolo e di calcio a 5 femminile				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	Classi aperte, gruppi misti ed attività in palestra				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
46. Avviare alla pratica sportiva tutti gli allievi	X				
47. Considerare l'agonismo come sana competizione, superandone l'accezione negativa	X				
48. Suscitare e/o consolidare nei ragazzi la consuetudine all'attività sportiva	X				
49. Saper lavorare in gruppo accettandone le regole	X				
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo					
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	Gli alunni sono stati avviati allo sport di squadra. Hanno partecipato a gare scolastiche rivestendo non solo il ruolo di atleta ma anche di arbitro.				
Monitoraggi	Registro delle presenze. Iscrizione ai tornei interni con relative certificazione mediche ed assicurazioni.				
Modalità di verifica utilizzate	Controllo costante delle presenze				
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	I tempi previsti sono stati pienamente rispettati				
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate					
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	Pubblicazione calendari dei tornei svolti con relativi risultati delle competizioni. Documentazione fotografica				
Eventuali forme di pubblicizzazione					
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente:	La reazione degli studenti a questo progetto è stata estremamente positiva.				

- positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	Hanno partecipato di buon grado alle attività e condiviso i metodi utilizzati
Spesa prevista	0
Costi effettivi	0
Punti di forza del Progetto	Massiccia partecipazione dei ragazzi
Criticità	Mancanza di materiale didattico (palloni di calcio a 5 e palloni di pallavolo)
Proposte di miglioramento	Acquisto materiale didattico.
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	Sì

Castellammare di Stabia, giugno 2018

Il docente referente
Luigia Cannavacciuolo



SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

I.S.I.G "Bonito-Cosenza"



Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	Pulcherrimae Stabiae				
Responsabile	Prof.ssa Ingenito Rosa				
Data Inizio	26/04/18				
Data Conclusione	23/05/18				
Classi e numero di alunni coinvolti	Tutte le classi, per un totale di 28 alunni				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM	Potenziare la conoscenza e il senso di appartenenza al territorio Incrementare le capacità di autonoma iniziativa Valorizzare il talento e l'attitudine nel campo artistico				
Risultati attesi	<p>Il progetto si propone di avvicinare gli alunni alla riscoperta del loro territorio a partire dalla conoscenza del patrimonio artistico-storico locale, non solo per la crescita personale, ma anche per lo sviluppo di comportamenti socialmente corretti e della cittadinanza attiva.</p> <p>Inoltre si intende far comprendere l'importanza della tutela dei beni culturali in termini di ricaduta in ambito economico e lavorativo, potenziando la manualità e la libera iniziativa, con la sinergica messa in opera delle competenze acquisite</p>				
Risorse strumentali e di personale	Laboratorio di arte, collaborazione del collega Giovanni De Rosa				
Soggetti esterni coinvolti	/				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	Lavoro strutturato per tutoraggio, con gli alunni delle classi terze impegnate nel coordinare e seguire gli alunni delle classi inferiori. Esperienze di conoscenza diretta del territorio con visita guidata. Laboratorio di pittura, modellazione, decorazione sul vetro, ecc				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
50. Conoscenza del patrimonio artistico locale		x			
51. Consapevolezza della comune responsabilità nella tutela dei Beni Culturali	x				
52. Capacità di relazione e coordinamento di gruppi di lavoro	x				
53. Potenziamento e acquisizione di variegate tecniche artistiche			x		
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	<p>Gli obiettivi prefissi dal progetto sono stati parzialmente raggiunti a causa dell'esiguità degli incontri, della mancanza di personale Ata a supporto, dell'esiguità del materiale necessario. Inoltre si ci è trovati di fronte ad un cospicuo numero di richieste di partecipazione (65 richiedenti) a fronte di 20 posti disponibili. Si è pertanto allargata finchè possibile la rosa dei partecipanti, ma con grandi difficoltà di spazi e di mezzi. In laboratorio ad oggi si trovano, nonostante le numerose richieste, 16 sedie di cui alcune in penose condizioni.</p> <p>Ciò nonostante l'entusiasmo dei partecipanti ha compensato le difficoltà. Alcuni manufatti però, a causa dei ristretti tempi sono stati ultimati a casa.</p>				
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	Ricerca-azione, apprendimento cooperativo, didattica del prodotto, uso TIC, attività laboratoriali.				
Monitoraggi	In itinere, con attività di tutoraggio e verifica degli obiettivi				

	intermedi
Modalità di verifica utilizzate	Colloqui diretti, controllo dei passaggi nella progettazione e realizzazione dei lavori
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	I tempi sono stati straordinariamente ridotti a causa di difficoltà organizzative legate alla concomitanza dei progetti PON
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	A causa dei pochi incontri possibili, si è dovuto unificare le classi di diversi anni e dimezzare i tempi di ognuna delle tre fasi previste inizialmente
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	L'esperienza ha prodotto una serie di manufatti ideati e realizzati dagli allievi, sulla comune tematica di rappresentare il patrimonio paesaggistico culturale artistico di Stabia. Il tutto utilizzando tecniche variegata e miste.
Eventuali forme di pubblicizzazione	Il progetto è stato presentato nelle varie classi e proposto nei Social Network. Ci si prefigge la realizzazione di un link nel sito della scuola
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	Gli studenti hanno reagito molto positivamente al progetto, che avrebbero voluto fosse prolungato. La frequenza è stata altissima, rare le assenze comunque sempre motivate. I metodi sono stati apprezzati e condivisi, hanno lavorato con entusiasmo, serietà e spirito di reciproca condivisione e collaborazione. Sebbene il clima fosse informale, li ha contraddistinti la grande serietà e concentrazione, essendo tutti fortemente motivati. Hanno preso spunto per ulteriori lavori che intendono svolgere durante l'estate
Spesa prevista	nessuna
Costi effettivi	nessuno
Punti di forza del Progetto	La passione e l'entusiasmo dei partecipanti e la bellezza del nostro territorio
Criticità	Tempi troppo esigui, differenti livelli di competenza tra il diverso ordine di classi, personale, spazi e attrezzature insufficienti
Proposte di miglioramento	Rispettare i tempi previsti dal progetto così come approvato nel PDM, dividendo nel tempo le attività per ogni grado di classi, così da coinvolgere maggior numero di alunni e offrire loro migliori opportunità di espressione personale e di controllo e guida del docente
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	Il progetto verrà sicuramente riproposto l'anno prossimo, anche alla luce dell'entusiasmo manifestato dagli alunni e degli ottimi risultati conseguiti

Castellammare di Stabia, giugno 2018

Il docente referente
Rosa Ingenito

SCHEDA DI MONITORAGGIO DEI PROGETTI PTOF

I.S.I.G "Bonito-Cosenza"



Anno Scolastico 2017-18

Titolo del Progetto	Continuità e Orientamento				
Responsabile	F.S. Area 3 Prof.ssa Cuomo Olga				
Data Inizio	Inizio anno scolastico				
Data Conclusione	Luglio				
Classi e numero di alunni coinvolti	Tutti gli allievi dell'Istituto e quelli delle ultime classi delle scuole Primarie presenti sul territorio.				
Coerenza delle attività con le Priorità del RAV ed i traguardi del PDM	Le attività svolte sono state finalizzate: alla realizzazione del passaggio da un ordine e grado di scuola all'altro più sereno e consapevole possibile; al successo formativo di ciascun allievo mediante obiettivi e finalità comuni.				
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> -Inserimento sereno degli alunni nel nostro contesto scolastico. -Acquisizione di solide competenze. -Capacità di scegliere in maniera autonoma e consapevole il percorso scolastico successivo. -Collaborazione proficua tra scuola e famiglia. -Scambio di informazioni tra docenti dei vari ordini e gradi di scuola. 				
Risorse strumentali e di personale	Hanno contribuito all'attuazione del progetto la D.S., le collaboratrici della Dirigente, i componenti della Commissione continuità, i docenti del nostro Istituto e degli altri coinvolti nelle varie iniziative , il personale Ata. Sono stati utilizzati i vari laboratori attrezzati dell'Istituto.				
Soggetti esterni coinvolti	Docenti delle scuole Primarie e delle Secondarie secondo grado coinvolte nelle varie iniziative proposte. Operatori dei Servizi sociali e le famiglie degli allievi in entrata.				
Organizzazione didattica degli alunni partecipanti al Progetto (Classi aperte, gruppi misti, laboratori, altro)	Gli alunni coinvolti nel progetto hanno partecipato seguendo diverse modalità a seconda della situazione, talvolta sono stati scelti tra le varie classi, altre dalla stessa classe ad indirizzo musicale e non, ecc.				
Obiettivi inizialmente previsti	Grado di raggiungimento				
Descrizione sintetica	100%	75%	50%	25%	0%
54. Il numero degli iscritti in entrata ha evidenziato, rispetto all'anno precedente	Un aumento del 5%				
55. La percentuale di gradimento circa le iniziative proposte (Open day, Info day, visita a vari istituti di scuola secondaria di secondo grado, ecc.) calcolata analizzando i risultati dei questionari somministrati agli allievi ha evidenziato	Un aumento del 15%				

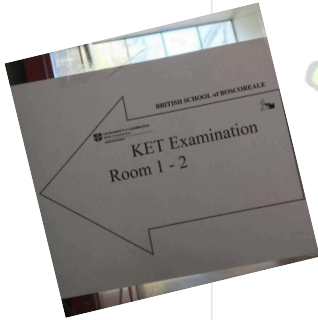
56. Partecipazione delle famiglie Open day e Info day	<i>Un aumento del 25%</i>
Motivare il mancato o parziale raggiungimento dell'obiettivo	<i>La maggior parte degli obiettivi prefissati sono stati raggiunti. Occorre però specificare che quelli legati alla realizzazione di un curriculum verticale necessitano di tempi naturalmente più lunghi, perché frutto di collaborazione e condivisione di obiettivi comuni con scuole di ordini e gradi diversi.</i>
Interventi didattici e metodologie utilizzate dagli operatori durante il Progetto	Lavori di gruppo e in piccolo gruppo tutorato per valorizzare le differenti competenze; attività di laboratorio; test e questionari di autovalutazione, autoanalisi e preliminari di orientamento; discussione libera e guidata; visita alle scuole aperte e colloqui con docenti degli istituti superiori e con le famiglie.
Monitoraggi	Il monitoraggio circa il gradimento e l'efficacia delle attività è stato effettuato tramite questionari, risultati scolastici e prove parallele.
Modalità di verifica utilizzate	Analisi dei risultati a distanza, numero iscritti alle prime classi(240), valutazioni finali dei nostri alunni.
I tempi previsti sono stati rispettati, modificati, perchè	I tempi sono stati rispettati.
Eventuali modifiche apportate in itinere Indicare i fattori che le hanno determinate	Nessuna.
Prodotto o forme di documentazione dell'esperienza	Attività natalizia, lezioni interattive di musica in forma laboratoriale con gli alunni delle classi quinte di alcune scuole Primarie del territorio, concerto di Natale, gadget prodotti per Open day e incontri vari, materiale illustrativo e di presentazione della scuola.
Eventuali forme di pubblicizzazione	Sono state prodotte brochure informative, locandine, cartelline contenenti informazioni utili alla scelta della scuola superiore. Inoltre sono stati organizzati Info day (scuole secondarie del territorio hanno presentato la loro offerta formativa ad alunni e genitori delle classi terze), Open day e incontri presso le scuole Primarie del territorio per presentare l'offerta formativa della "Bonito-Cosenza".
Rilevazione del gradimento La reazione degli studenti a questo progetto è stata generalmente: - positiva/negativa; - hanno condiviso i metodi utilizzati; - hanno apprezzato questo nuovo tipo di approccio allo studio; - hanno partecipato di buon grado alle attività.	Le attività di orientamento e di continuità sono state gradite dall'utenza, infatti gli allievi hanno partecipato con interesse ed entusiasmo. Grande successo ha avuto l'Open day, considerata l'affluenza di genitori e bambini e l'Info day, vista la forte richiesta di partecipazione a tale iniziativa da parte degli Istituti di Castellammare e comuni limitrofi, oltre che alla numerosa presenza dei discenti e dei loro genitori.
Spesa prevista	Calcolata sui preventivi dell'anno precedente.
Costi effettivi	488 euro
Punti di forza del Progetto	La continuità e l'orientamento nei passaggi tra i diversi ordini e gradi sono realizzati, già da tempo, attraverso attività ed incontri pianificati durante l'anno. Grazie ad essi gli interventi attuati risultano più efficaci e ciò risulta sia dal fatto che nella maggior parte delle classi prime gli alunni sono ben amalgamati e interessati al dialogo educativo, sia dai risultati conseguiti al termine dell'anno

	scolastico.
Criticità	Difficoltà di ordine logistico e/o di coordinamento con i docenti delle varie scuole di ordini e gradi diversi o imprevisti .
Proposte di miglioramento	<ul style="list-style-type: none">- Implementare i rapporti in rete con le scuole del territorio;- costruire un curriculum verticale con il maggior numero di scuole Primarie;- migliorare i rapporti con gli Enti locali preposti.
Si intende riproporre il progetto per il prossimo anno scolastico ?	Sicuramente, ma con accorgimenti che possano migliorare i risultati attesi.

Castellammare di Stabia, giugno 2018

Il docente referente
Olga Cuomo





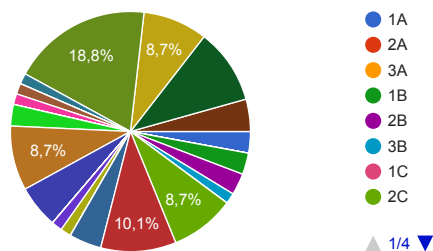
GALLERIA FOTOGRAFICA



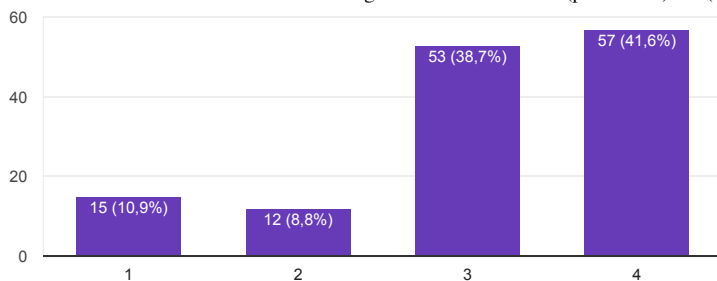
Questionario alunni progetti 2017-2018

138 risposte

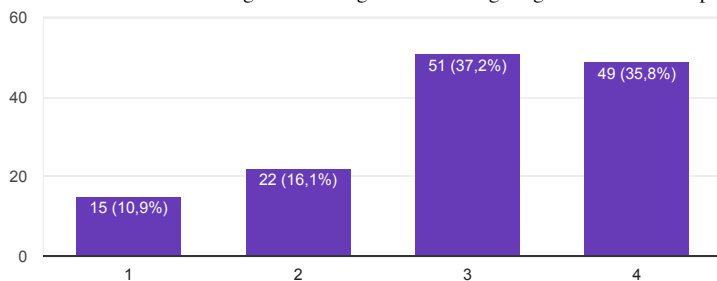
Classe frequentata 69 risposte



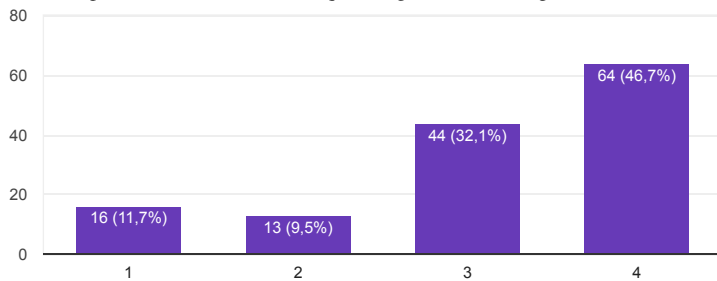
2. Ritieni il metodo tenuto dal docente coinvolgente e stimolante? da 1 (per niente) a 4 (molto) 137 risposte



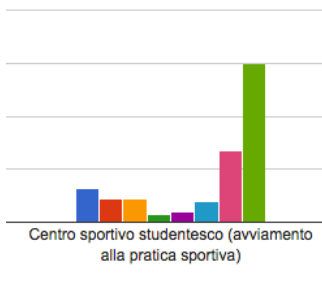
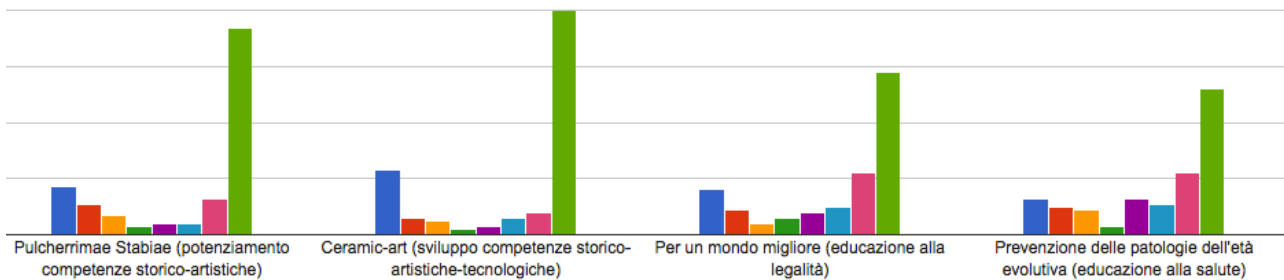
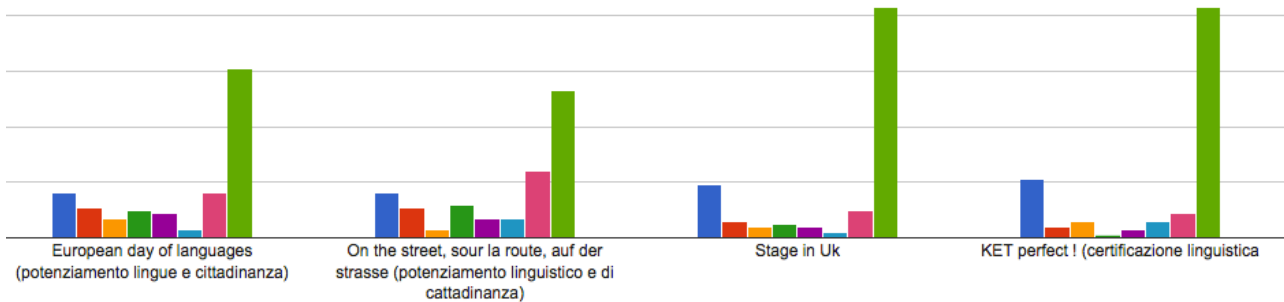
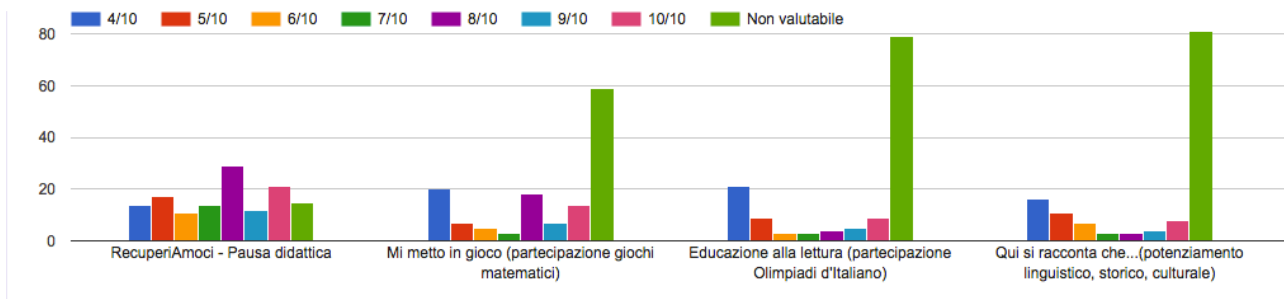
3. L'attività che hai svolto ha migliorato la voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso? 137 risposte



4. Ti senti ora più sicuro/a nell'affrontare questi argomenti? 137 risposte

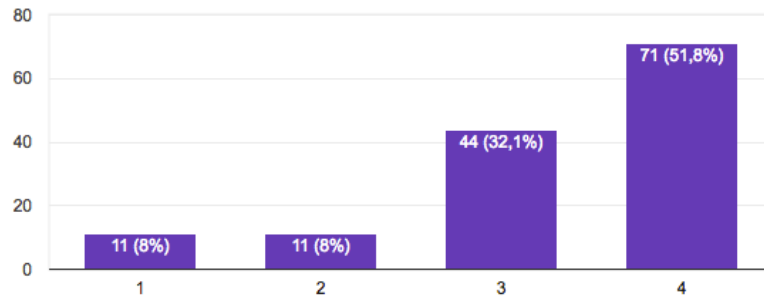


Dai una valutazione SOLO ai progetti a cui hai partecipato, per quelli che non conosci scegli l'opzione "Non valutabile"



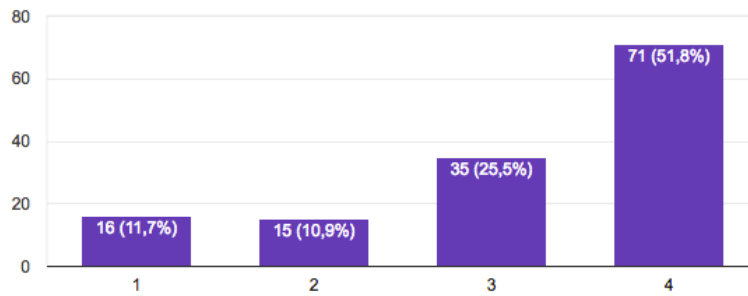
5. Sei soddisfatto/a di quello che hai imparato a fare o in cui sei migliorato/a?

137 risposte

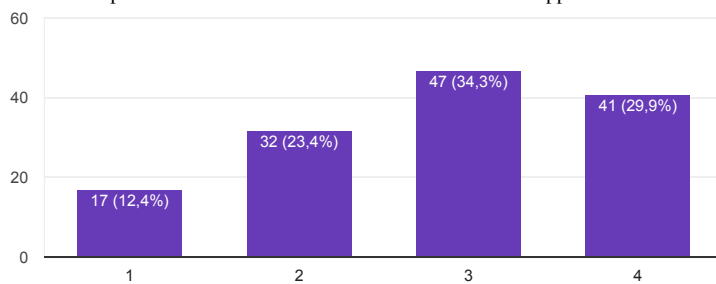


6. Lavorare in piccolo gruppo è vantaggioso?

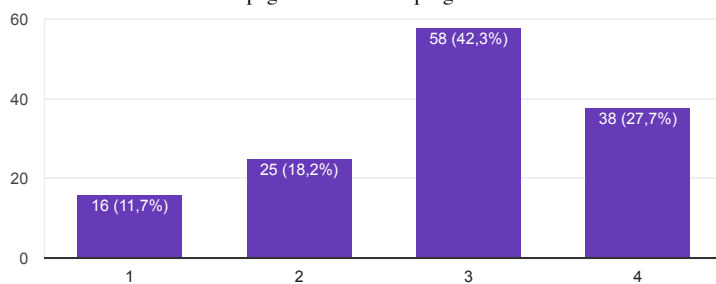
137 risposte



7. Hai avuto tempo e modo di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti? 137 risposte



8. Sei riuscito/a a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie disciplinari? 137 risposte



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Ulteriori termini](#)

Google [Moduli](#)



