

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “BONITO-COSENZA”

Via D'Annunzio, n. 27 80053 Castellammare di Stabia (NA)

Tel. E Fax 081 8711528 ✉ namm619008@istruzione.it 🌐 www.bonitocosenza.gov.it

PEC : namm619008@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE A. S. 2019/20

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELL'ESAME FINALE O.M. n. 9 del 16.05.2020

GRIGLIA/RUBRICA PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO FINALE

Nella rubrica vengono descritti sei livelli corrispondenti ai voti 5, 6, 7, 8, 9, 10. Non si è ritenuto di usare i livelli inferiori a 5, poiché, comunque, la valutazione 5 corrisponde ad un giudizio negativo.

Le descrizioni si riferiscono **al percorso triennale**, alla **valutazione finale del III anno**, tenendo conto, però, anche dei processi, cioè delle competenze maturate e **all'elaborato**, riprendendo le soglie della griglia specifica.

A ciascuna delle tre componenti è associata la scala di livelli in decimi e ciò permette di scomporre e ricomporre la rubrica **costruendo profili individuali degli alunni**. È infatti improbabile che un alunno possa corrispondere rigorosamente ad uno stesso livello in tutte le componenti. Sarà più verosimile che manifesti andamenti leggermente diversi in ognuna di esse. **I tre valori assegnati a ciascun alunno nelle tre componenti vengono sommati e il totale diviso per tre**. Nel caso il risultato della divisione non sia un numero intero, si arrotonda all'unità superiore o inferiore a seconda che la frazione sia uguale o superiore a 0.5 o inferiore.

*I Consigli di Classe valuteranno se adattare **motivatamente** la valutazione, anche operando moderati scostamenti rispetto al calcolo numerico, in ragione della conoscenza che avranno dell'alunno, delle sue condizioni personali, delle sue modalità di apprendimento, della situazione di **contesto** in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai **vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza**.*

In questo modo, è vero che comunque si utilizzano gabbie numeriche, ma sarebbe comunque inevitabile, ma tali numeri corrispondono a descrizioni.

Tali descrizioni non possono rappresentare la fisionomia perfetta degli alunni, essendo costruite a priori. All'alunno verrà attribuito il livello che meglio lo rappresenta.

Con questo sistema, il voto finale assegna uguale importanza alle tre componenti prese in considerazione.

INDICATORI	DESCRITTORI DECLINATI PER LIVELLI E VALUTAZIONE CORRISPONDENTE					
PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p>	<p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p>
VALUTAZIONE III ANNO	5	6	7	8	9	10
	<p>L'alunno ha raggiunto parzialmente gli obiettivi disciplinari. Dimostra capacità basilari di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede una ridotta padronanza delle abilità strumentali e scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia in parte le conoscenze e le abilità e non è in grado di portare a termine, se non con il</p>	<p>L'alunno ha raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi disciplinari ed effettua in modo sufficiente semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra elementari capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede accettabili conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere una certa padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli</p>	<p>L'alunno ha raggiunto in maniera apprezzabile gli obiettivi disciplinari facendo rilevare una buona capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra consolidate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede corrette conoscenze dei principali contenuti. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Utilizza correttamente le</p>	<p>L'alunno ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento disciplinari e sa operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra ben sviluppate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze strutturate. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p>	<p>L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze strutturate ed approfondite. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i</p>	<p>L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le</p>

	supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni, i compiti assegnati	strumenti e i linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia in modo essenziale determinate conoscenze e abilità. È in grado di portare a termine con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni i compiti assegnati	procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile i compiti assegnati.	L'alunno padroneggia agevolmente le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo	linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle	procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.
	5	6	7	8	9	10
ELABORATO Produzione e presentazione Cfr. griglia di valutazione	L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione.	L'elaborato è sufficiente nella produzione (aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità) E' sufficiente anche rispetto alla presentazione (capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo)	L'elaborato è di livello discreto nella produzione: (aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità) E' discreto anche rispetto alla presentazione (capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo).	L'elaborato è di buon livello nella produzione (aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità) Buono il livello anche rispetto alla presentazione: (capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo)	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione (aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità) E' di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di livello eccellente nella produzione (aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità) E' eccellente anche rispetto alla presentazione (capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo)
	(Anche nel caso in cui l'elaborato sia carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione.)	(Anche nel caso in cui la produzione sia discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.)	(Anche nel caso in cui la produzione sia di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione.)	(Anche nel caso in cui la produzione sia di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione)	(Anche nel caso in cui la produzione sia di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione)	

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori più appropriati in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3.

In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni < 0,5 e all'unità superiore per frazioni = o > 0,5

Il Consiglio di Classe può motivatamente formulare una valutazione moderatamente diversa rispetto al conteggio finale anche in considerazione delle dai vincoli rappresentati dalla didattica a distanza (cfr premessa alla rubrica)