

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI CLASSI III (ESAME DI STATO)

Per ottenere ed assicurare omogeneità nelle valutazioni, per rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e per avviare gli alunni alla consapevolezza dei voti attribuiti nelle prove di verifica e nei documenti valutativi, gli insegnanti concordano ed esplicitano i criteri di valutazione, deliberati dal Collegio di Docenti e riportati nella tabella di seguito.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di programmazione e compilazione documenti BES. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES1 – BES2 DSA – BES2 non DSA – BES3) si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi (PEI - PDP), e più precisamente: • per gli alunni DA la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team/Cdc; • per gli alunni con DSA la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP, prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo; • per gli alunni con BES NON DA e NON DSA la valutazione tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza disciplinare previsti per la classe.

Gli elementi considerati per l'attribuzione del voto sono:

- le risultanze delle prove strutturate e delle altre prove di verifica;
- la motivazione, la partecipazione, l'impegno e l'autonomia nell'attività curricolare ed extracurricolare;
- la padronanza delle competenze;
- i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza
- il curriculum scolastico

Nella formulazione del giudizio descrittivo si è tenuto conto di:

- profilo dello studente (Indicazioni Nazionali 2012)
- competenze chiave di cittadinanza

VOTO	CRITERI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO DESCRITTIVO
		(Il Giudizio considera il processo formativo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti)
10	L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in	Nel corso del triennio, l'alunno ha fatto registrare continui progressi nell'apprendimento, rilevando ottime capacità nel fronteggiare situazioni problematiche, comprese quelle relative alle attività espletate mediante la didattica a distanza. È altresì in grado di cooperare proficuamente, condividendo le risorse e prestando aiuto. Ha evidenziato piena autonomia nel prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali. Ha mostrato ottime capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.

	grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.	
9	L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze strutturate ed approfondite. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.	Nel corso del triennio, l'alunno ha fatto registrare costanti progressi nell'apprendimento, rilevando spiccate capacità nel fronteggiare situazioni problematiche, comprese quelle relative alle attività espletate mediante la didattica a distanza. È altresì in grado di cooperare produttivamente condividendo le risorse e prestando aiuto. Ha evidenziato completa autonomia nel prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali. Ha mostrato significative capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.
8	L'alunno ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento disciplinari e sa operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra ben sviluppate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede conoscenze strutturate. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia agevolmente le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.	Nel corso del triennio, l'alunno ha fatto registrare sistematici progressi nell'apprendimento, rilevando idonee capacità nel fronteggiare situazioni problematiche, comprese quelle relative alle attività espletate mediante la didattica a distanza. È altresì in grado di cooperare efficacemente condividendo le risorse e prestando aiuto. Ha evidenziato autonomia nel prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali. Ha mostrato buone capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.
7	L'alunno ha raggiunto in maniera apprezzabile gli obiettivi disciplinari facendo rilevare una buona capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra consolidate capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede corrette conoscenze dei principali contenuti. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Utilizza correttamente le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile i compiti assegnati.	Nel corso del triennio, l'alunno ha fatto registrare apprezzabili progressi nell'apprendimento, rilevando buone capacità nel fronteggiare situazioni problematiche, comprese quelle relative alle attività espletate mediante la didattica a distanza. È altresì in grado di cooperare condividendo le risorse e prestando aiuto. Ha evidenziato una sostanziale autonomia nel prendere decisioni e nell'operare scelte consapevoli e razionali. Ha mostrato positive capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.
6	L'alunno ha raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi disciplinari ed effettua in modo sufficiente semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra elementari capacità di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede accettabili conoscenze dei principali contenuti disciplinari. Dimostra di avere una certa padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Nel corso del triennio, l'alunno ha fatto registrare lievi progressi nell'apprendimento rilevando, sufficienti capacità nel fronteggiare situazioni problematiche, comprese quelle relative alle attività espletate mediante la didattica a distanza. È altresì in grado di cooperare condividendo le risorse e prestando aiuto. Ha sporadicamente evidenziato una certa autonomia nel prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali. Ha

	L'alunno padroneggia in modo essenziale determinate conoscenze e abilità. È in grado di portare a termine con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni i compiti assegnati.	mostrato capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.
5	L'alunno ha raggiunto parzialmente gli obiettivi disciplinari. Dimostra capacità basilari di comprensione, analisi e sintesi, analisi e risoluzione di problemi. Possiede una ridotta padronanza delle abilità strumentali e scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia in parte le conoscenze e le abilità e non è in grado di portare a termine, se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni, i compiti assegnati.	Nel corso del triennio, l'alunno ha fatto registrare lenti progressi nell'apprendimento rilevando, parziali capacità nel fronteggiare situazioni problematiche, comprese quelle relative alle attività espletate mediante la didattica a distanza. Se stimolato è in grado di cooperare condividendo le risorse. Ha evidenziato un livello minimo di autonomia nel prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali. Ha mostrato solo in talune occasioni capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.
4	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi disciplinari. Dimostra modeste capacità di comprensione e risoluzione di problemi. Possiede scarsa padronanza delle abilità strumentali e insufficiente autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Non è ancora in grado di organizzare conoscenze e abilità, né di portare a termine, se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni, i compiti assegnati.	Nel corso del triennio, l'alunno ha fatto registrare scarsi progressi nell'apprendimento, rilevando limitate capacità nel fronteggiare situazioni problematiche, comprese quelle relative alle attività espletate mediante la didattica a distanza. Anche se sollecitato, non si è mostrato in grado di cooperare condividendo le risorse. Ha evidenziato un livello minimo di autonomia e inadeguate capacità nel prendere decisioni e operare scelte consapevoli. Solo in sporadiche occasioni ha evidenziato la capacità di rapportarsi correttamente con altri in relazione ai contesti.